




**Enrichments am Montag für die Klassenstufe 5/6**

<b>Teamwork</b>	<i>Fr. Höhn</i>	Klasse 5/6	Montag
<i>Zielgruppe:</i> Jungen u. Mädchen, die Zusammenarbeit üben wollen <i>Inhalte:</i> - die eigene Rolle erkennen - die Rollen der anderen zulassen - Kommunikation üben - sich zurücknehmen - auf das gemeinsame Ziel hin arbeiten <i>Ziel:</i> Fähigkeiten u. Kompetenzen für Gruppenarbeit stärken			
<b>Schach macht Spaß</b>	<i>Fr. Klingmann</i>	Klasse 5/6	Montag
Schach in Theorie und Praxis für Anfänger (Konzentrationsfähigkeit und Disziplin werden vorausgesetzt). Themen u.a. :Schach-Regeln, Matt, Remis, Patt, Rochade, Eröffnungen, Mattaufgaben, Kleine Spiele, Notation, Schachuhr			
<b>Ballett für Anfänger</b>	<i>Fr. Mohr</i>	Klasse 5/6	Montag
<i>Zielgruppe:</i> Mädchen und Jungen, die Spaß an Bewegung haben.  Ballett ist die Grundform aller Tänze und für jede/n professionelle/n Tänzer/in ein Grundstein in seiner/ihrer Ausbildung. Die kontrollierten Bewegungen helfen dem Körper Anmut, Grazie und Eleganz zu entwickeln. Und dabei ist Ballett kein Sport für Weicheier, sondern ein Hochleistungssport, der eine Menge Disziplin erfordert. Aber natürlich darf auch der Spaß nicht zu kurz kommen – freies Tanzen und Choreographien sind genauso Teil diesen Enrichments wie Training an der „Stange“.			
<b>Robotik</b>	<i>Hr. Neff</i>	Klasse 5/6	Montag
Einführung in die Robotik - Bauen von Robotern (mit Lego) - Entwerfen von einfachen Programmen - Durchführen von verschiedenen Projekten 6-8 Schüler maximal			



**Enrichments am Dienstag für die Klassenstufe 5/6**

<b>Volldampf</b>	<i>Fr. Höhn</i>	Klasse 5/6	Dienstag
<i>Zielgruppe:</i> Mädchen u. Jungen, die Spaß daran haben, mit Lebensmitteln zu hantieren u. gemeinsam ein kleines Menü zu zaubern. <i>Inhalte:</i> - Vorbereiten der Teepause - Zubereiten kleinerer Gerichte - Einführung in Küchen- u. Lebensmittelhygiene - begleitende Exkurse in Biologie u. Ernährungslehre - Tischsitten, gemeinsam essen <i>Ziel:</i> Persönlichkeits- u. Gruppenbildung			


<b>Wir basteln ein Kloster</b>	<i>Hr. Knöthig</i>	Klasse 5/6	Dienstag
<p>In diesem Enrichment werden wir das Papiermodell eines mittelalterlichen Klosters zusammenbasteln (Grundfläche 42 × 59 cm) und gemeinsam vieles über die einzelnen Gebäude eines Klosters und das Leben in einem mittelalterlichen Kloster lernen. Neben Spaß am Basteln und Interesse am Leben in einem Kloster sind Schere, Klebstoff und ein wenig Geduld erforderlich.</p>			

<b>Mathematische Strategien</b>	<i>Fr. Müller-Steinmetz</i>	Klasse 5/6	Dienstag
Tipps und Tricks zum Problemlösen bei Mathematikaufgaben. Vor allem spielen natürlich Zahlen, aber manchmal auch Streichhölzer, Irrgärten, Vierecke, Dreiecke, Knobeleyen, Zahlenteufel ... eine große Rolle.			



**Enrichments am Mittwoch für die Klassenstufe 5/6**

<b>Poetry</b>	Fr. Bernardino	Klasse 5/6	Mittwoch
<i>Englische Gedichte und Kreatives Schreiben</i>			
<p>Sprachunterricht wird manchmal als ein wenig langweilig angesehen und Sprache an sich wird oft nur als ein Kommunikationsmittel gesehen. Aber die Sprache kann viel mehr. Die Sprache kann traurig, lustig, überwältigend und noch vieles mehr sein. Und man kann mit der Sprache viel tun. Man kann z.B. jemand damit aufheitern. In einem Gedicht ist die Sprache vollkommen frei und sie darf alles Mögliche tun, denn auch ein albernes Gedicht ist ein Gedicht. Für Schülerinnen und Schüler, die Spaß an Gedichte haben und die versuchen möchten, durch das Lesen von englischer Dichtung, ihre Kenntnisse in der jeweiligen Sprache zu vertiefen.</p> <p>Es soll darum gehen, dass Gedichte gelesen und interpretiert werden, wir werden auf deren Inhalt und Aufbau eingehen und wir werden diese Gedichte auch laut vorlesen (einüben), damit auch eure Aussprache sich verbessern kann. Zuletzt, wenn ihr dann soweit seid, werdet ihr versuchen selbst kleine Gedichte in der englischen Sprache zu verfassen.</p> <p>Also wer hat Lust darauf mit der Sprache ein wenig zu spielen???</p>			

<b>Schreibwerkstatt</b>	Hr. Körber	Klasse 5/6	Mittwoch
<i>Für die, die es noch nicht besucht haben: „Schreiben heißt sich selber lesen“</i>			
<p>Diesen schlaun Satz hat einmal Max Frisch ein bekannter und begabter Schriftsteller geschrieben. In der Schreibwerkstatt soll es darum gehen, dass wir uns kreativ mit Themen und Texten auseinandersetzen und uns auch immer wieder über das Geschriebene austauschen.</p> <p>Hast Du Dir schon einmal Gedanken gemacht, was Deine Schuhe Dir erzählen oder was Dein Füller denken könnte. Weißt Du, was Bildgedichte sind? Hast Du schon einmal Briefe an Deine Lieblingsfigur in einem Film oder Buch geschrieben? Das könnten neben vielen anderen mögliche Anregungen zum Schreiben sein.</p> <p>Im Vordergrund soll der Spaß am Schreiben stehen!</p>			
			

<b>Auch Lernen will gelernt sein!</b>	Fr. Müller-Steinmetz	Klasse 5/6	Mittwoch
<p>Tatsächlich kommt es darauf an, wie man an einen Lernstoff herangeht, damit man ihn mit möglichst geringem Aufwand dauerhaft speichern kann. Hierfür gibt es eine Vielzahl von Lernstrategien. Allen diesen Techniken ist gemeinsam, dass derjenige, der sie kennt und benutzt, einen eindeutigen Lernvorteil gegenüber anderen hat, die "einfach so dahinlernen" - egal mit wie viel Eifer und Zeiteinsatz.</p> <p>Du lernst wie Lernen funktioniert, welche Strategien und Methoden es zum besseren Lernen gibt und welche du für dich am sinnvollsten anwenden kannst.</p> <p>Außerdem: warum Gestalten (z.B. des Heftes) wichtig ist; dass es drei Gedächtnisstufen gibt und was es damit auf sich hat; wie du dich auf Klassenarbeiten vorbereiten kannst; was tun bei Denkblockaden? ... usw.</p>			



**Enrichments am Donnerstag für die Klassenstufe 5/6**

<b>Eine Reise durch die USA</b>	<i>Fr. Dr. Günther</i>	Klasse 5/6	Donnerstag
<p>In diesem Enrichment „bereisen“ wir verschiedene Staaten und Städte der USA.</p> <p>Einige der Stationen, die wir ansteuern werden, sind die Städte Seattle, San Francisco, Los Angeles, Washington D.C., New York.</p> <p>Unsere Reise beginnt im äußersten Westen der USA, im Bundesstaat Washington, also im häufig als Mythos verklärten „Wilden Westen“. Auf unserer Route entlang der Westküste bewegen wir uns durch Indianergebiet und lernen dabei die Staaten Alaska, Washington, Oregon und Kalifornien kennen. Wir fahren durch die Wüsten von Nevada und Utah und „klettern“ über die Rocky Mountains in den Mittleren Westen, der „Kornkammer“ der USA. Nach einem Abstecher in die Südstaaten reisen wir an die Ostküste, wo 1620 die „legendäre“ Mayflower landete.</p> <p>Ziel ist es, euch ein Land, dessen Landschaften, Menschen sowie Besonderheiten näher zu bringen. Ihr sollt einen Einblick in die enorme Vielfalt der Vereinigten Staaten von Amerika, seiner Landschaften und Bewohner sowie in die amerikanische Kultur und Lebensweise bekommen.</p> <p>Als Informationsquellen werden wir Reiseprospekte, Bücher, Filme, Liedtexte sowie das Internet heranziehen. Wir lesen sowohl deutsche als auch englische Texte, und das Unterrichtsgespräch wird ebenfalls in beiden Sprachen stattfinden.</p> <p>Jede(r) Schüler(in) hält im Verlauf des Enrichments eine mündliche Präsentation über eine Stadt, ein Gebiet, eine Sehenswürdigkeit oder kulturelle Besonderheit der USA.</p>			



<b>Mit Köpfchen</b>	<i>Fr. Höhn</i>	Klasse 5/6	Donnerstag
<p><i>Zielgruppe:</i> Jungen u. Mädchen, die sich hinsichtlich der Konzentration gerne spielerisch mit anderen messen</p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kleine Bewegungsspiele</li> <li>- Denksport</li> <li>- Wettbewerbaufgaben</li> </ul> <p><i>Ziel:</i> Auflösen von Konzentrationsblockaden wie Ablenkung, Unaufmerksamkeit, Mangel an Motivation, Überlastung od. emotionale Probleme</p>			

<b>Bio-Enrichment 5/6 – Mehr Bio für uns!</b>	<i>Hr. Scheckeler</i>	Klasse 5/6	Donnerstag
<p>Programm: Das Enrichment beschäftigt sich vertiefend und möglichst praktisch mit den in Klasse 5 und 6 behandelten Themen Wirbeltiere, Wirbellose und Blütenpflanzen. Auch Pilze sind oft ein Thema.</p>			



Hinzu kommen Tier- Arten- und Naturschutz in Theorie und Praxis. Auch die praktische Arbeit im Schulbiotop soll je nach Saison einbezogen werden.



**Das Alltagsleben der Römer**

*Fr. Scheithauer*

Klasse 5/6

Donnerstag



Wie sahen die Häuser der Römer aus? Wie waren sie eingerichtet? Mit solchen Fragen aus dem Alltagsleben wollen wir uns in diesem Enrichment befassen. Neben den Wohnverhältnissen werden wir die Kleidung der Römer, ihre Nahrungsmittel und Essgewohnheiten, ihre Freizeitbeschäftigungen und ihr Schulsystem näher kennen lernen.

Unsere Beschäftigung mit diesen Themen wird durch das Basteln einer römischen Villa und einen Museumsbesuch abgerundet, bei dem wir Gelegenheit haben, Funde von Gegenständen aus dem Alltagsleben zu besichtigen.



**Enrichments am Montag für die Klassenstufe 7/8**

<b>Englische Sketche</b>	<i>Fr. Bernardino</i>	Klasse 7/8	Montag
<p><i>The Butler Did It</i></p> <p>Für Schülerinnen und Schüler, die Spaß an Theater und Rollenspielen haben. Es werden verschiedene kleine Stücke auf Englisch eingeübt und aufgeführt. Sollten die Aufführung evtl. so gut sein, könnte man überlegen, ob man die auch bei einem Schulfest aufführen könnten.</p> <p>Also wer wollte schon immer ein bisschen Sherlock Holmes oder der Butler sein???</p>			

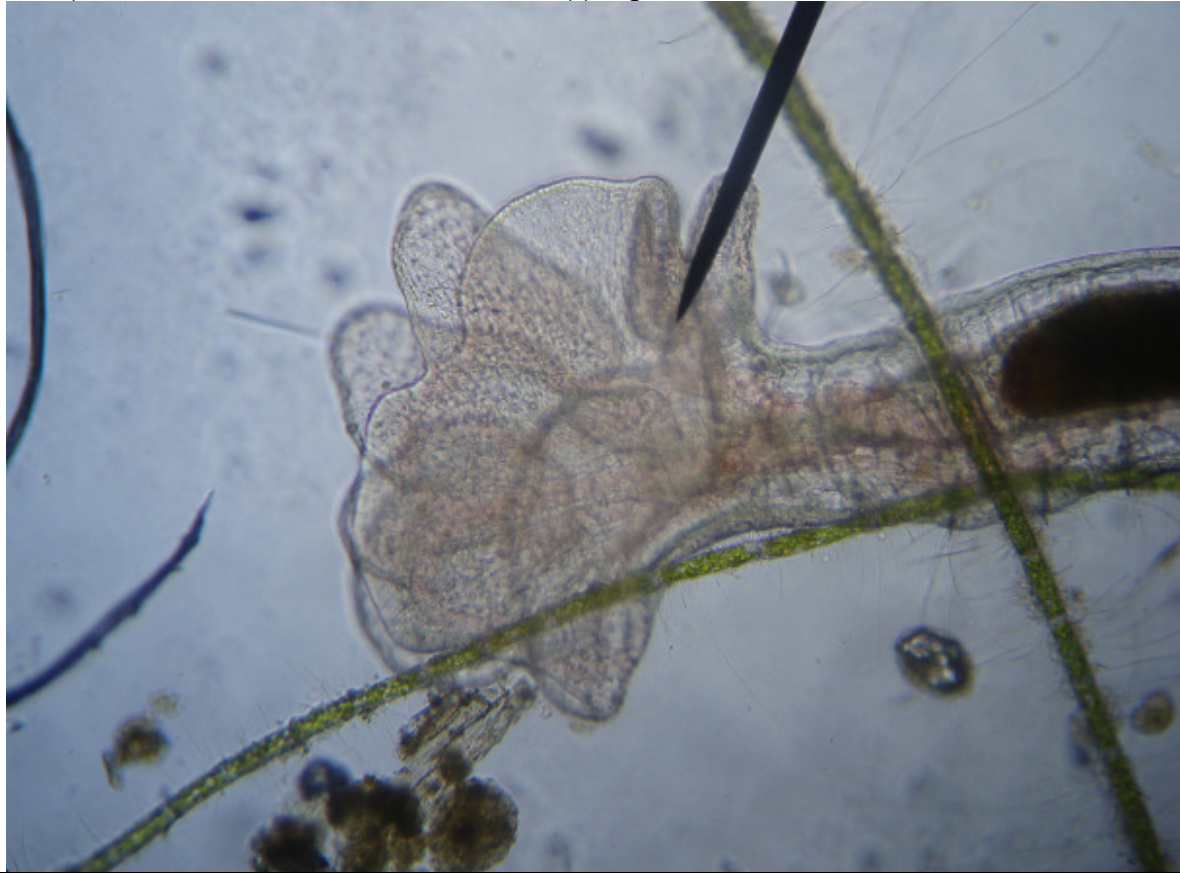
<b>Laurence Harger, A Trip to New Zealand und Jennifer Seidl, A New Life Down Under</b>	<i>Hr. Brosch</i>	Klasse 7/8	Montag
<p><i>A Trip to New Zealand</i> und <i>A New Life Down Under</i> sind die Titel der beiden Romane, mit denen wir uns in diesem Enrichment beschäftigen wollen. Die Titel verweisen schon darauf, dass es um zwei Länder gehen wird, in denen Englisch gesprochen wird und von denen eines leider in vielen Lehrwerken unberücksichtigt bleibt. Im ersten Roman besuchen zwei Jungen ihre Mutter, die aus ihrer Sicht am anderen Ende der Welt lebt, in den Sommerferien, während es im zweiten darum geht, dass eine ganze Familie ihr Leben in England hinter sich lässt, um auf Dauer in Australien zu leben. Neben der Lektüre der beiden Texte und verschiedenen Methoden im Umgang mit diesen Texten sollen auch landeskundliche Themen zu beiden Ländern behandelt werden. Die Unterrichtssprache ist selbstverständlich Englisch!</p>			
			

<b>US National Parks</b>	<i>Fr. Rau</i>	Klasse 7/8	Montag
<p>The United States has a great deal of protected areas known as "national parks", which are operated by the National Park Service, an agency of the Department of the Interior. National parks must be established by an act of the United States Congress. The first national park, Yellowstone, was signed into law by President Ulysses S. Grant in 1872, followed by Sequoia and Yosemite in 1890. A few national parks are no longer designated as such, having been redesignated or disbanded. Other designations of National Park Service areas are sometimes also called national parks.</p> <p>US National Parks are spectacular treasures! From Acadia, Everglades, Grand Canyon, Yellowstone, Yosemite, Rocky Mountain and Zion National Parks to White Sands National Monument, it's time to get out and enjoy the beautiful and scenic outdoors! ☺</p> <p>In diesem Enrichment werden wir uns mit ein paar ausgewählten Nationalparks in den Vereinigten Staaten befassen.</p> <p>Dazu werden wir uns gegebenenfalls auch Ausschnitte aus einem Dokumentarfilm, z.B. aus Ken Burns' "The National Parks – America's Best Idea" anschauen.</p> <p>Ihr werdet dann in Gruppen jeweils zu einem Nationalpark Informationen und Bilder zusammenstellen. Am Ende soll eine Art "guidebook" (in englischer Sprache) entstehen.</p> <p>Damit Euer guidebook etwas ganz Besonderes wird, sollt Ihr Eure Recherchen nicht nur im Enrichment selbst, sondern auch außerhalb unserer Schulmauern betreiben. Zum Beispiel könnt Ihr mit Freunden oder mit der Familie außerhalb der Schulzeit in Bibliotheken stöbern oder Euch Dokumentarfilme anschauen. Vielleicht war der eine oder andere Elternteil schon einmal in dem von Euch ausgewählten Nationalpark und könnte Euch Bilder und Informationen zur Verfügung stellen? Und vielleicht wird der eine oder die andere von Euch in den nächsten Sommerferien seine Familie durch einen Nationalpark in den USA führen? – Wer weiß, probiert es einfach mal aus! ☺</p>			

<b>Bio-Enrichment 7/8 – Was lebt denn da?</b>	<i>Fr. Klingmann</i>	Klasse 7/8	Montag
<p>Das Enrichment soll einerseits erweiternd die Themen des Unterrichts, andererseits praktische</p>			

Erfahrungen ermöglichen. Wir machen mit dem Mikroskop Jagd auf Einzeller und andere Tiere und Pflanzen des Mikrokosmos. Bei Interesse beschäftigen wir uns mit interessanten Tiergruppen, für die im Regelunterricht kein Platz (mehr) ist, z.B. Schwämme, Quallen und Polypen oder Stachelhäuter (Seeigel, Seesterne).

Die praktische Arbeit, z.B. in der Biotoppflege, soll ebenfalls nicht zu kurz kommen.



**Enrichments am Dienstag für die Klassenstufe 7/8**

<b>Drucken</b>	<i>Fr. Hondl</i>	Klasse 7/8	Dienstag
<p><u>Schwarz auf Weiß ...</u> steht's geschrieben: <u>Wir werden drucken</u>. Schwarzlinienschnitt und Weißlinienschnitt. Farbe kommt dazu. Das experimentelle Erproben von Drucktechniken bietet weite Räume kreativen Handelns. Wir werden farbige Hochdrucke erstellen, beispielsweise durch die Technik der „Verlorenen Platte“. Verschiedene Materialien und Techniken wollen wir erproben. Monotypie, Plattendruck, Kordeldruck, Stempeldruck...Wir werden Druckarbeiten von anderen Künstlern begegnen, beispielsweise Pablo Picasso und Felix Vallotton. Techniken, die Parallelen gegenüber dem Drucken aufweisen, so z.B. die des Bearbeitens eines Schabekartons, können ebenfalls behandelt werden. Die eigene Bildgestaltung ist frei und kann Schrift und Bild verbinden. Es gibt viel Raum für eigene Ideen.</p>			

<b>Schülerzeitung</b>	<i>Hr. Körber</i>	Klasse 7/8	Dienstag
<p>Eine Zeitung von Schülern für Schüler wie wir sie wir vor einem Jahr bereits ins Leben gerufen hatten – das soll das Ergebnis dieses Enrichments sein.</p> <p>An unserer Schule passieren viele spannende Dinge. Die einzelnen Klassen beschäftigen sich mit interessanten Themen, erleben interessante Ausflüge und Klassenfahrten. Schade ist nur, dass nicht alle etwas davon mitbekommen. Eben das soll sich mit unserer Schülerzeitung ändern!</p> <p>Was alles hineinkommt, ob es Vorstellungen von einzelnen Schüler- oder LehrerInnen, Eure Meinungen zu aktuellen Geschehnissen, zu Büchern, CDs oder Filmen, Vorstellungen interessanter Hobbys, eine neue Foto-Lovestory ... geben wird, wie oft die Zeitung erscheinen soll – das können wir gemeinsam festlegen.</p> <p style="text-align: center;"><i>Eure Meinung zählt, Eure Ideen sind gefragt!</i></p>			

<b>Spielend Französisch lernen</b>	<i>Fr. Lui</i>	Klasse 7/8	Dienstag
<p>Dieses Enrichment bietet allen Französischlernern, die ihre Sprachkenntnisse vertiefen möchten, die Möglichkeit, dies spielerisch und auf kreative Weise zu tun.</p> <p>Wir orientieren uns zuerst am Lehrwerk und stellen Alltagsszenen, wie zum Beispiel einen Besuch im Restaurant oder einen Einkauf im Supermarkt, szenisch dar.</p> <p>Außerdem widmen wir uns anderen literarischen Genres, z.B. Liedern und Raps. Des Weiteren interpretieren wir Herbst- und Weihnachtsgedichte, um diese vorzutragen. Wenn wir richtig in die französische Sprache eingetaucht sind, studieren wir auch kurze Auszüge aus französischen Theaterstücken (u.a. Molière) ein.</p> <p>Für alle, die in Klasse 8 Französisch als 2. Fremdsprache haben, ist dieses Enrichment Pflicht.</p>			

<b>Klassiker der amerikanische Literatur – Tom Sawyer</b>	<i>Fr. Riege</i>	Klasse 7/8	Dienstag
<p>In diesem Enrichment dreht sich alles um den amerikanischen „Anti-Helden“ Tom Sawyer. Wir werden das aufregende Leben des berühmten Autors Mark Twain kennen lernen, eine angepasste Version des Romans lesen und auch den Film analysieren. Wir wollen den amerikanischen Süden mit</p>			



seinen Besonderheiten kennen lernen und im Roman wieder finden. Besonderer Fokus gilt dabei den Interessen der Schüler: Wie wir uns kreativ und innovativ mit dem Stoff des Romans auseinandersetzen, werden wir gemeinsam entscheiden.

<b>Mit einem Spion in Germanien unterwegs</b>	<i>Fr. Scheithauer</i>	Klasse 7/8	Dienstag
<p>9 n.Chr. war ein schwarzes Jahr für die Römer; denn sie erlitten in der Schlacht im Teutoburger Wald eine verheerende Niederlage gegen die Germanen. Als ein junger römischer Historiker 40 Jahre später die Hintergründe dieser Katastrophe ergründen will, hilft ihm ein Augenzeuge, der damals als Spion in Germanien unterwegs war. Wir begleiten diesen Mann anhand der Lektüre von Hans Dieter Stövers Buch "Die Akte Varus" (DTV Junior 70470) auf seiner Reise und ermitteln in der Rolle von Detektiven, wie es zu dieser Niederlage kommen konnte.</p> <p>Dabei lernen wir die Beziehungen zwischen Römern und Germanen und die Verhältnisse in Germanien in jener Zeit kennen. Unsere Erkenntnisse werden durch einen Film zu diesem Thema abgerundet.</p>			



**Enrichments am Mittwoch für die Klassenstufe 7/8**

<b>Wer bin ich?</b>	<i>Fr. Höhn</i>	Klasse 7/8	Mittwoch
<p><i>Zielgruppe:</i> Schüler, die herausfinden möchten, welche Themen u. Aufgaben ihrer gegenwärtigen Lebensphase zugrunde liegen</p> <p><i>Inhalte:</i> - Rollenspiele - Experimente - Diskussionen</p> <p><i>Ziel:</i> Werte, Ziele, Interessen kennen lernen, sich der eigenen Fähigkeiten u. Stärken bewusst werden, Aufgabe lösen, die im Zusammenhang mit der eigenen Identität stehen</p>			

<b>Bio-Enrichment 7/8 – Leben gibt es überall</b>	<i>Fr. Klingmann</i>	Klasse 7/8	Mittwoch
<p>Wir werden uns mit den Lebewesen beschäftigen, die mehr als 2-, 4-, oder 6 Beine haben (Referate sind willkommen). Zudem lernen wir Lebensräume mit extremen Bedingungen näher kennen.</p>			

<b>Speedy bi, speedy bo – Enrichment über Mexiko!</b>	<i>Fr. Melchinger</i>	Klasse 7/8	Mittwoch
<p>In diesem EN wollen wir uns näher mit Mexiko – dem Land unserer neuen Partnerschule – beschäftigen und unter verschiedenen Gesichtspunkten näher betrachten. Geographie, Geschichte, Politik, Traditionen, Menschen und aktuelle Begebenheiten sollen genauso wie Sprache, typische Gerichte und und und ... (also ganz verschiedenster Bereiche!) Themen für unser EN bilden, das wir zum Teil gemeinsam, zum Teil in kleinen Teams, näher erarbeiten und vorstellen werden. Wenn ihr also Lust habt, mehr über Mexiko zu erfahren und euch auf Neues einzulassen, tragt euch schnell dafür ein (siehe Vorbild). ☺</p>			



<b>Games with aims</b>	<i>Fr. Mohr</i>	Klasse 7/8	Mittwoch
<p><i>Zielgruppe:</i> Mädchen und Jungen, die spielerisch ihr Englisch verbessern wollen.</p> <p>Tabu, Activity, „Who-is-who“ ... Wer sagt denn das Sprachenlernen immer mit Arbeit verbunden sein muss? Hier lernt ihr auf spielerische Art neue Wörter, freies Sprechen und Schreiben und ganz nebenbei auch etwas Grammatik.</p>			

<b>Singen, spielen und Rollenspiele</b>	<i>Fr. Pradier-Staab</i>	Klasse 7/8	Mittwoch
<p>Wir werden mit Hilfe von Rollenspielen, mit Liedern und anderen Aktivitäten auf spielerische Art unsere Fähigkeiten in Französisch verbessern. Unterrichtsstoff der erfahrungsgemäß oft Schwierigkeiten macht, soll auf leichte Art verständlich gemacht werden. Dieser Kurs eignet sich besonders für Schüler, die ihre mündlichen Fähigkeiten steigern wollen.</p>			

<b>Step Aerobic</b>	<i>Fr. Rau</i>	Klasse 7/8	Mittwoch
<p><b>Mens sana in corpore sano</b> („Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper“). Das ist das Motto dieses Enrichments. Denn Du wirst hier nicht nur leichte und schwere Choreographien tanzen, sondern auch lernen, deren Aufbau selbst zu erarbeiten. Step Aerobic ist nicht nur ein Herz-Kreislauf-Training bei einer Musikgeschwindigkeit von 120-135 BPM (beats per minute), sondern es erfordert auch strukturiertes und konzentriertes Denken. Ebenso wird die Koordinationsfähigkeit gefördert. Wir werden auch Choreographien ohne Steps tanzen. Selbstverständlich dürft Ihr tänzerische Vorerfahrungen und eigene Ideen mit einbringen. ☺ Dieses Enrichment ist gleichermaßen geeignet für Mädchen und für Jungen, die Spaß an der</p>			



Bewegung zur Musik haben.


Am Ende des Schuljahres findet eine Aufführung der Teilnehmer des Step – Enrichments statt. Deshalb ist dieses Enrichment auf ein Schuljahr (also auf beide Halbjahre) angelegt.

Maximal 9 Teilnehmer.



**Enrichments am Donnerstag für die Klassenstufe 7/8**

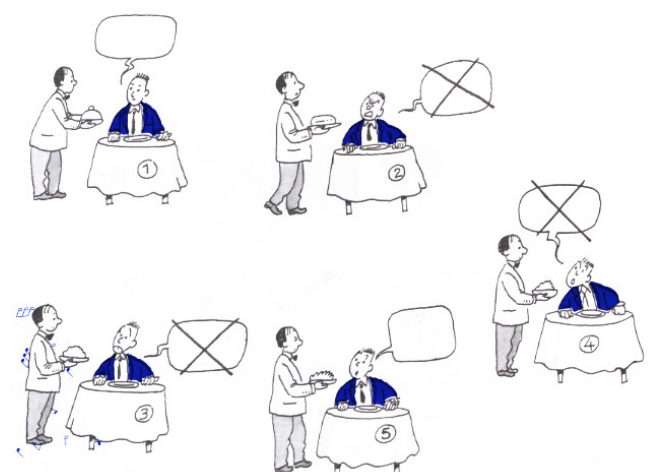
<b>HEUREKA ich hab's! - Problemlösen lernen mit Mathematik</b>	<i>Fr. Heinze</i>	Klasse 7/8	Donnerstag
<p>Probleme lösen wir jeden Tag in den verschiedensten Situationen und mit unterschiedlichem Anspruch. Eine Aufgabe wird zu einem Problem, weil sie ungewohnt erscheint und man nicht sofort eine erfolversprechende Lösungsidee parat hat. Hilfreiche Vorgehensweisen zum Lösen von Problemen ganz allgemein kann man mit Hilfe der Mathematik lernen. Aber was haben Probleme im Alltag und beim Lernen mit der Anwendung von Mathematik gemeinsam? Wir setzen die „Mathebrille“ auf und suchen nach mathematischen Fragestellungen im Alltag: Wo ist Mathematik versteckt und wo wird sie benötigt? Wie kann man reale Situationen mathematisch beschreiben und welche Vorteile bietet dies? Schülerrinnen und Schüler können hier Strategien, Prinzipien und Hilfsmittel, sogenannte Heuristiken zum Lösen individuell schwieriger Aufgaben kennen und anwenden lernen. Ziel ist es, Problemlösekompetenzen zu erwerben und die geistige Beweglichkeit zu trainieren, um mathematische Probleme aus verschiedenen Blickwinkeln zu betrachten, zu bearbeiten und erfolgreich auf verschiedenen Wegen zu lösen. Das Enrichment richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die Interesse an mathematischen Fragestellungen und Knocheleien haben. Schwierigkeiten beim Lösen solcher Aufgaben wollen wir hier gemeinsam angehen.</p> <div data-bbox="1141 577 1418 936" style="text-align: right;">  <p><b>Heureka!</b> <i>Die Entdeckung des Archimedischen Prinzips</i></p> </div>			
<b>Schach macht Spaß</b>	<i>Fr. Klingmann</i>	Klasse 7/8	Donnerstag
<p>Schach in Theorie und Praxis für Anfänger und Fortgeschrittenen (Konzentrationsfähigkeit und Disziplin werden vorausgesetzt). Themen u.a.: Schach-Regeln, Matt, Remis, Patt, Rochade, Eröffnungen, Mattaufgaben, Kleine Spiele, Notation, Schachuhr.</p>			
<b>Trifouillis-les-Oies – Aussprachetraining und szenisches Spiel (Lesewettbewerb)</b>	<i>Fr. Kretz</i>	Klasse 7/8	Donnerstag



Weniger „Was soll das sein?“ als „Wie spricht man das aus?“ – solche Leitfragen werden uns im angebotenen EN beschäftigen und den Grundregeln der Aussprache und Orthografie des Französischen näher bringen.

Keine Sorge, das obige Wort (das sich übrigens mit „Hintertupfingen“ o.Ä. wiedergeben ließe) ohne Aussprachehilfe richtig aussprechen zu können, streben wir nicht an. Wir wollen aber die grundlegenden Regelmäßigkeiten der tatsächlich nur scheinbar (!) so schwierigen Aussprache im Verhältnis zum Schriftbild beherrschen lernen, ebenso zentrale Lautunterschiede, die Akzentsetzung, uns an stumme Endungen gewöhnen (die man gleichwohl schreiben muss), um auch auf grammatikalischer Ebene Sicherheit zu gewinnen. Auch phonetische Hilfsmittel gebrauchen zu können, gehört zum Lerngegenstand.

Das alles werden wir spielerisch angehen: mit Liedern (Einüben von Szenen), Raps, „textes gestuels“, Aussprachspielen, Ton-/Filmsequenzen, Zungenbrechern, „dictées en ping-pong“ und schließlich einen Lesewettbewerb veranstalten - für alle, die es sich zutrauen...



<b>Theaterworkshop</b>	<i>Hr. Wenski</i>	Klasse 7/8	Donnerstag
<p>In diesem Enrichment werden wir uns auf verschiedene Weise mit Theater beschäftigen. Dazu gehören Improvisation, Schauspieltraining, Dramaturgie, Erarbeitung von Szenen und die Inszenierung kleiner Theaterstücke. Dabei werden wir unterschiedliche Methoden anwenden, um mit Ausdruck, Stimme und Körpersprache zu arbeiten und diese zu schulen. Vor allem aber geht es in diesem Kurs darum, Freude am Theaterspielen zu haben und gemeinsam kreativ zu sein.</p>			



**Enrichments am Montag für die Klassenstufe 9/10**

<b>NwT Facharbeit</b>	<i>Fr. Haller</i>	Klasse 9/10	Montag
<p>In diesem Enrichment stellt ihr euch selbst die Aufgabe – Ziel ist es, eine selbst formulierte Fragestellung aus dem naturwissenschaftlich-technischen Bereich experimentell zu untersuchen und anschließend schriftlich zu dokumentieren. Bei der Wahl des Themas dürft ihr im Rahmen der in den Fachräumen gegebenen Möglichkeiten eurer Fantasie und euren Interessen freien Lauf lassen. Sei es die Konstruktion eines Geräts, die experimentelle Untersuchung von Zusammenhängen, die Analyse eines Lebensmittels, der Bau eines Modells – die Möglichkeiten sind vielfältig!</p> <p>Für Schülerinnen und Schüler der Klasse 10 ist die Teilnahme an diesem Enrichment im ersten oder zweiten Halbjahr verpflichtend, auch Schülerinnen und Schüler der Klasse 9 sind selbstverständlich willkommen. Die Note für die Facharbeit geht als Klassenarbeitsnote in das Fach NwT ein.</p>			

<b>Always Look on the Bright Side of Life...! The Monty Python Enrichment</b>	<i>Fr. Melchinger</i>	Klasse 9/10	Montag
<p>Ever heard of "Life of Brian", "Monty Python's Flying Circus" or "The Holy Grail"? In this Enrichment we are going to deal with one of the most famous British comedy groups - Monty Python. Questions and topics might include:</p> <p>Who are Monty Python?  Did they only create films?  Are they still working today?  Is there any seriousness in their works?  What's the meaning of life?</p> <p>We are going to have a closer look at the phenomenon "Monty Python" via presentations, discussions, songs, film clips and more - come along and bring some larks' tongues or wolf nipple chips... :-)</p>			



<b>"Historische" Zeitung</b>	<i>Fr. Umlauff</i>	Klasse 9/10	Montag
<p>Gab es im Unterricht bis jetzt keine Zeit für historische Themen, die Euch interessieren? Macht es Euch Spaß Dingen auf den Grund zu gehen? Habt ihr Interesse das Layout einer Zeitung zu gestalten? Seid ihr teamfähig?</p> <p>Wir werden in diesem Enrichment 5 Ausgaben einer fiktiven historischen Zeitung herausgeben zu jeweils einem Ereignis Eurer Wahl. Ihr dürft euch – als Gruppe – ein Layout ausdenken/ aussuchen und historische „Detektive“ spielen. Eure Funde werdet ihr zusammen jeweils einmal im Monat als Zeitung herausgeben.</p>			

**Enrichments am Dienstag für die Klassenstufe 9/10**

<b>Zahnpasta, Sonnenschutz &amp; Co. - Kosmetikchemie</b>	<i>Fr. Heinze</i>	Klasse 9/10	Dienstag
<p>Jeder gebraucht sie täglich: Kosmetik! Einige Leute, besonders Männer distanzieren sich vom Kosmetikgebrauch, aber Kosmetik meint nicht gleich Schminken! Jeder benutzt Seife, Zahnpasta und Shampoo. Viele Menschen besitzen zudem Cremes, Haargel oder -spray und Parfüm. Die Produkte sind ein Beitrag zu Hygiene, Gesundheit, Wohlbefinden und natürlich auch für das Selbstwertgefühl. Die Werbung bringt uns täglich Kosmetikartikel näher. Diese sind Vielstoffgemische, denen meistens noch ein Duftstoff zugesetzt wurde, welcher wiederum aus einer Vielzahl von chemischen Substanzen besteht. Aber wie und warum wirken diese Stoffe? Wir beleuchten und diskutieren Inhaltsstoffe, gehen der Wirkungsweise der Produkte auf den Grund und stellen selbst Kosmetikartikel zur Haar-, Haut- und Mundpflege her.</p>			

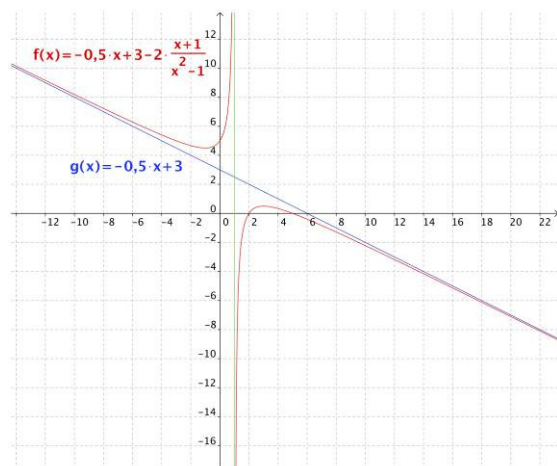
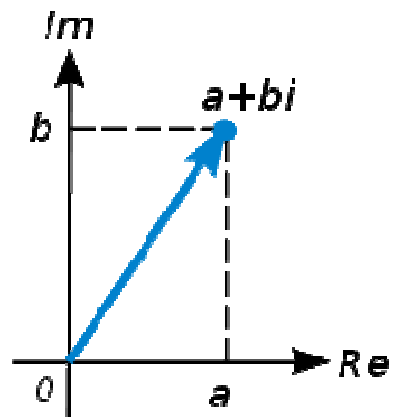
<b>Présenter en français et discuter</b>	<i>Fr. Pradier-Staab</i>	Klasse 9/10	Dienstag
<p>Ziel und Herausforderung dieses Enrichments ist, viele kleine Präsentationen über interessante Themen zu erstellen, um damit die natürliche Sprechfähigkeit zu verbessern. Eine weitere Aufgabe wird sein, über ein gemeinsam erarbeitetes Thema kleine Diskussionen in der Zielsprache zu führen, um die kommunikative Fertigkeit zu steigern. Außerdem werden wir einen Film auswählen, in der Originalversion (französisch mit deutschen Untertiteln) anschauen, besprechen und einige Dialoge nachspielen.</p>			

<b>Algebra Plus: Komplexe Zahlen und &amp; gebrochen rationale Funktionen</b>	<i>Hr. Dr. Rudolph</i>	Klasse 9/10	Dienstag
---	------------------------	-------------	----------

In diesem Enrichment werden die Schulkenntnisse aus der Algebra durch nützliche Strategien und Fertigkeiten sowie wichtige mathematische Inhalte vertieft – in diesem Enrichment konzentrieren wir uns auf die beiden Themenbereiche **Komplexe Zahlen** und **Gebrochen-Rationale Funktionen**.



Der eine Schwerpunkt in diesem Halbjahr wird auf der Behandlung des Zahlbereiches der komplexen Zahlen liegen. Ihr kennt natürliche Zahlen, Bruchzahlen oder auch irrationale Zahlen. Für den Mathematiker sind Zahlen jedoch viel allgemeiner abstrakte Objekte, mit denen man (irgendwie) sinnvoll rechnen kann. Anhand der komplexen Zahlen werden wir einen zunächst ungewöhnlich erscheinenden Zahlenbereich kennen lernen, in dem Wurzeln aus negativen Zahlen wohldefiniert sind, in dem sich die Zahlen als „Zeiger“ der Ebene veranschaulichen lassen und in dem man trotzdem mit den üblichen Rechenregeln (für reelle Zahlen) rechnen kann. Imaginäre Zahlen sind Zahlen, deren Quadrat eine negative reelle Zahl ist, beispielsweise erfüllt die so genannte imaginäre Einheit  $i = \sqrt{-1}$  die Gleichung  $i^2 = -1$ .



Komplexe Zahlen haben sich in vielen Bereichen der Mathematik, Physik und Ingenieurwissenschaften als sehr nützlich erwiesen (z.B. bei der Beschreibung von Schwingungen und Wellen oder von Wechselstromkreisen; außerdem basiert die Quantenmechanik auf der Verwendung von komplexen Zahlen).

$$\frac{x^2 + 4x + 4}{x^2 - 6x + 9} : \frac{3x + 6}{3x^2 - 18x + 27} = x + 2$$

Der andere Schwerpunkt liegt auf dem



Themenbereich der gebrochen-rationalen Funktionen und der Bruchterme. Dieses wichtige Thema ist im G8 in der Mittelstufe aus den Lehrplänen und Lehrbüchern praktisch verschwunden, wird in der Kursstufe bei der Behandlung der Differentialrechnung aber weiterhin implizit vorausgesetzt. Es geht um die Untersuchung von Funktionen, bei denen die Variable im Funktionsterm auch im Nenner auftritt (siehe Abbildung).

Wenn am Ende des Halbjahres noch Zeit ist wollen wir uns in diesem Enrichment ggf. auch mit Matrizenrechnung (anhand der Matrixdarstellung der komplexen Zahlen) beschäftigen.

*Zielgruppe:* Schüler/innen mit Interesse an mathematischen Vertiefungen und Spaß am Rechnen sowie Ausdauer beim mathematischen Arbeiten.

<b>Poetry Slam</b>	<i>Hr. Wenski</i>	Klasse 9/10	Dienstag
Mit Worten spielen, kreativ mit Sprache umgehen, dichten, inszenieren, präsentieren, performen – all das ist Poetry Slam. Wir werden uns in diesem Enrichment mit dem Phänomen Poetry Slam auseinandersetzen, eigene Texte schreiben, einüben und performen. Wer Spaß am Schreiben hat und sich gerne vor Publikum präsentiert und seine eigenen Texte kreativ vortragen will, der ist in diesem Kurs genau richtig.			



**Enrichments am Mittwoch für die Klassenstufe 9/10**

<b>Lateinische Lektüre jenseits des Mainstreams</b>	<i>Hr. Brosch</i>	Klasse 9/10	Mittwoch
<p>Caesar, Cicero, Sallust, Livius, Phaedrus, Ovid, Catull, Martial – wessen Werke in den Klassen 9 und 10 gelesen werden sollen, ist eigentlich klar. Und sicher sind dies bedeutende Autoren, denen man in den vielen Jahren des Lateinlernens einmal begegnet sein sollte. Doch darüber hinaus gibt es viel mehr, was sich in der Literatur in lateinischer Sprache entdecken lässt. In diesem EN werden wir möglichst um die „Großen“ herumarbeiten, wenngleich wir sie wohl nicht völlig ignorieren können, und uns einzelnen weniger bekannten Autoren oder weniger bekannten Texten widmen durch gemeinsames Übersetzen, Analysieren, Interpretieren und kreative Antworten auf die Texte. Inhalt des ENs werden unter anderem die <i>Satyrica</i> des Petron sein, in denen der Erzähler Geschichten über eine Hexe, Werwölfe, eine treulose Witwe und über das ausufernde Gastmahl beim Freigelassenen Trimalchio erzählt, einem widerlichen Kerl, der nur gar zu gern seine Gäste beleidigt, als ehemaliger Sklave keine Gnade gegenüber Sklaven kennt und vor Auseinandersetzungen mit seiner Ehefrau auch vor den Gästen nicht zurückschreckt. Das Vokabular, das wir dabei kennen lernen, ist sehr speziell und enthält manch Umgangssprachliches und auch Ausdrücke, die unter die Gürtellinie gehen.</p> <p>Wenn nötig, können auch gern einzelne Grammatikphänomene, Übersetzungstechniken und der Umgang mit einem zweisprachigen Wörterbuch noch einmal aufgefrischt und vertieft werden.</p>			


<b>Gott als Wille und Vorstellung</b>	<i>Hr. Knöthig</i>	Klasse 9/10	Mittwoch
<p>Religion kann man als „Opium des Volkes“ (Marx, 1844) oder sogar als „Opium für das Volk“ (Lenin, 1905) bezeichnen, man kann Gott als Wunschvorstellung und Religion als psychische Krankheit (Freud, 20.Jh.) betrachten oder vermuten, Pferde und Rinder würden Göttern die Gestalt von Pferden und Rindern geben (Xenophanes, 6.Jh.v.Chr.), nicht zuletzt kann man auch versuchen den Glauben an Götter als Evolutionsvorteil zu charakterisieren oder im Hirn eine Art religiöses Areal zu lokalisieren. Mit einzelnen Aspekten der sogenannten Religionskritik bzw. Erklärungsversuchen zur Entstehung oder Notwendigkeit von Religion wollen wir uns in diesem Enrichment kritisch beschäftigen – welche Aspekte wir genauer unter die Lupe nehmen, werden wir gemeinsam im Enrichment festlegen, sodass also Raum für eigene Fragen und Interessen der Teilnehmenden bleibt. Ziel des Enrichment ist eine differenzierte und begründete eigene Meinung aller Teilnehmer.</p>			

<b>Film Studies</b>	<i>Fr. Riege</i>	Klasse 9/10	Mittwoch
<p>In diesem Enrichment werden Filmfans voll auf ihre Kosten kommen. Am Beispiel eines oscarprämiierten Films werden wir uns mit vielen Aspekten rund um das Thema Film beschäftigen. Unter anderem werden wir das Zusammenspiel der einzelnen Akteure genauer unter die Lupe nehmen, versteckte Botschaften suchen, Fachbegriffe der Filmsprache lernen und „ganz nebenbei“ interessante Einblicke in die amerikanische Gesellschaft bekommen. Der Titel des Films bleibt allerdings vorerst ein Geheimnis.</p>			



**Enrichments am Donnerstag für die Klassenstufe 9/10**

<b>Hexenverfolgung in Mitteleuropa</b>	<i>Fr. Mohr</i>	Klasse 9/10	Donnerstag
<p>Sie reiten auf Besen, treffen sich beim Hexentanz, schließen einen Pakt mit dem Teufel und können mit ihrer Zauberkraft allerlei Schäden anrichten: Bis vor nicht allzu langer Zeit glaubten die Menschen, dass hexenähnliche Wesen existieren und der Bevölkerung schaden wollen. In der frühen Neuzeit begannen regelrechte Hetzjagden auf vermeintliche Hexen. Tausende von Menschen - vor allem Frauen - verloren dabei ihr Leben auf dem Scheiterhaufen.</p> <p>In diesem Enrichment lernt ihr den geschichtlichen Hintergrund, mittelalterliche Praktiken und Mythen und nicht zuletzt spannende Geschichten rund um die Hexenverfolgung im Mittelalter kennen.</p>			

<b>Eurokrise – Bankenkrise – Schuldenkrise?</b>	<i>Hr. Müller</i>	Klasse 9/10	Donnerstag
 <p>Derzeit hat das Wort „Krise“ gute Aussicht darauf, Wort des Jahres zu werden – neben dem „Stresstest“.</p> <p>In meinem Enrichment würde ich mit Euch gerne den Fragen nachgehen, wie es zu welcher „Krise“ kommen konnte, ob es sich um ein strukturelles Problem handelt, inwiefern wir betroffen sein könnten...und sind, wer wie gegensteuern könnte und ob es sich lohnt Gold im Garten zu vergraben?</p> <p>Wir müssen uns dazu auch mit der historischen Entwicklung der Geld- und Währungspolitik befassen und sollten es schaffen, nebenbei noch das „Planspiel Börse“ in unser Portfolio aufzunehmen. Die nächste Zeit wird spannend – ob für Euro, Dollar oder DAX – wir sollten verstehen wollen, was passiert.</p> <p>Teilnehmer müssen ein Kurzreferat halten.</p>			

<b>Paris – rêve et réalité</b>	<i>Fr. Pradier-Staab</i>	Klasse 9/10	Donnerstag
<p>Wir beschäftigen uns mit der Geschichte von Paris, der politischen Rolle, die Paris für Frankreich spielt, mit Paris als kulturellem Zentrum, mit den Sehenswürdigkeiten, der Mode, der Gastronomie. Wir bereiten zusammen kleine Präsentationen vor, die unser Bild von Paris erweitern sollen. Zum Abschluss erstellen wir ein Quiz, mit dem wir unser Wissen überprüfen können.</p>			

<b>Globalisierung – Politik – Wirtschaft</b>	<i>Fr. Schiefer-Schilling</i>	Klasse 9/10	Donnerstag
<p>Ein Mausklick und Millionensummen wandern hin und her; tausend Tonnen Kaffee, Baumwolle oder Millionen Hemden reisen um die Welt. Asiatische Arbeiter schufteten im Akkord, riesige Firmen pusteten Schadstoffe in die Luft. Die Welt wächst zusammen, die Verflechtungen sind nicht mehr zu entwirren: Waren, Dienstleistungen und Menschen leisten sich ein Wettrennen rund um den Globus. Armut trifft auf Überfluss, Gewinn und Menschlichkeit, Fortschritt und Umweltschutz stehen sich als Fronten gegenüber. Das alles ist Globalisierung- ein Glücksbringer oder ein Zerstörer?</p>			



**Chinesisch-Angebot am LdVG**

China taucht immer häufiger in den Berichterstattungen hierzulande auf. Wie ist das riesige Land? Wie lebt seine Bevölkerung? Wie hat die eigene Kultur die heutigen Menschen beeinflusst? Und was spielt die westlich-europäische Kultur dabei für eine Rolle?! Durch die Integration Chinas in die Weltgemeinschaft interessieren sich immer mehr Menschen für das Land. Vielleicht DU auch?!

Die Sprache ist der Schlüssel zu diesem Land. Da das Mandarin, also das Hochchinesisch, sich in gesprochene und geschriebene Sprache trennt, legen wir den Schwerpunkt beim Enrichment auf Grammatik und die gesprochene Sprache. In der Lernwerkstatt lernst Du die gesprochene Sprache zu schreiben. Es wäre also ratsam, wenn Du sowohl das Enrichment als auch die Lernwerkstatt besuchst.

<b>Enrichment „Chinesisch 2“</b>	<i>Fr. Holschuh</i>	Klassen 6-9	Montag 14:20 bis 15:20
Für die Schüler/innen, die bereits ein Jahr das Chinesisch-Enrichment besucht haben oder die gleiche Vorkenntnis vorweisen können. Inhalt: - Fortsetzung des Sprachunterrichts - Einführung in die Kalligraphie - China und seine Kultur kennenlernen			

<b>Lernwerkstatt „Chinesisch 2“</b>	<i>Fr. Holschuh</i>	Klassen 6-9	Montag 15:30 bis 16:30
Für die Schüler/innen, die bereits ein Jahr das Chinesisch-Enrichment besucht haben oder die gleiche Vorkenntnis vorweisen können. Inhalt: - Fortsetzung des Sprachunterrichts - Einführung in die Kalligraphie - China und seine Kultur kennenlernen			

<b>Enrichment „Chinesisch 3“</b>	<i>Fr. Holschuh</i>	Klassen 7-9	Donnerstag 14:20 bis 15:20
Für die Schüler/innen, die seit zwei Jahren das Chinesisch-Enrichment besuchen oder die gleiche Vorkenntnis vorweisen können. Inhalt: - Fortsetzung des Sprachunterrichts - Kalligraphie - Übung - Über China und die wirtschaftlichen und politischen Themen sprechen			

<b>Lernwerkstatt „Chinesisch 3“</b>	<i>Fr. Holschuh</i>	Klassen 7-9	Donnerstag 15:30 bis 16:30
Für die Schüler/innen, die seit zwei Jahren das Chinesisch-Enrichment besuchen oder die gleiche Vorkenntnis vorweisen können. Inhalt: - Fortsetzung des Sprachunterrichts - Kalligraphie - Übung - Über China und die wirtschaftlichen und politischen Themen sprechen			




**Arbeitsgemeinschaften**

<b>Offenes Atelier</b>	<i>Fr. Hondl</i>	Klassen 5-10	Dienstag 15:30 bis 16:30
			
<p>Ihr habt die Ideen. Im Offenen Atelier gibt es den Raum, diese gestalterisch umzusetzen. Hier könnt Ihr <b>K</b>reativ sein, <b>U</b>ngewöhnliches versuchen, <b>N</b>eu (aus-)probieren, <b>S</b>uchen und <b>T</b>atkräftig sein. Möglichkeiten und Materialien gibt es viele. Wer möchte kann an der Staffelei malen, drucken, zeichnen, ein Comic erstellen, sich dem Bereich Skulptur und Plastik widmen... Und vieles mehr. Unterstützung und das Suchen von Lösungswegen werden angeboten. Seit offen dafür, wenn der Weg eine andere Richtung als geplant einnimmt.</p>			

<b>Offenes Atelier</b>	<i>Fr. Litterst</i>	Klassen 5-10	Donnerstag 15:30 bis 16:30
<p>Hast du Lust auf <b>mehr Kunst</b> ?  Malen auf Leinwand und an der Staffelei, selbst Farben herstellen, dein eigenes Künstlerbuch erstellen, Skulpturen bauen, neue künstlerische Arbeitsweisen erproben, eigene Bildideen umsetzen und und und ...  Im <b>Offenen Atelier</b> hast du Raum und Zeit dich auszuprobieren und ein eigenes künstlerisches Projekt zu entwickeln und zu realisieren!  Mitzubringen:  den Kopf voller kreativer Ideen, Lust auf Kunst und Bereitschaft zur Eigeninitiative!</p>			

<b>Chor</b>	<i>Fr. Bernardino</i>	Klassen 5-10	Freitag 14:20 bis 15:20
Nähere Informationen gibt es bei Frau Bernardino im Musikunterricht.			

<b>Sport</b>	<i>Hr. Körber</i>	Klassen 5-10	Freitag 14:20 bis 15:20
<p>Die Sport-AG wird immer wieder im Wechsel einen anderen Schwerpunkt haben:  <b>1. Rund um den Ball</b>  Wir werden uns mit den verschiedensten Ballspielen beschäftigen. Das gemeinsame Spielen und der Spaß sollen im Vordergrund stehen!  Je nach eurem Interesse können wir auch Sportarten ohne Ball unter die Lupe nehmen. Diese Stunde ist für alle SchülerInnen aller Klassen offen.</p>			
			
<p><b>2. Vorbereitung auf Turniere</b>  In dieser Stunde sollen die fortgeschrittenen Ballsportler unter euch voll und ganz auf ihre Kosten</p>			



kommen. Sie soll auch zur Vorbereitung für evtl. Turnierteilnahmen dienen. Wer also seine innige Beziehung und seine Fähigkeiten zum Ball vertiefen möchte, ist hier genau richtig. Wenn ihr euch unsicher seid, ob das was für euch ist, dann sprecht mich einfach an.



Wann welcher Schwerpunkt ansteht, gebe ich immer per Aushang rechtzeitig bekannt!  
Beim ersten Mal kommen einfach alle Interessierten!